



VET-READY

WP3 A2 – Contenido para el Cuestionario del Educador

Cuestionario de opción múltiple para la evaluación de competencias

UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES ESCOLARES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS

MÓDULO DE FORMACIÓN 21: Sistemas de Alerta Temprana para la Seguridad Escolar

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Opciones de respuesta (marque la respuesta correcta con x)	
1. ¿Cuál es el propósito principal de un sistema de alerta temprana en una escuela?	a. Recopilar datos meteorológicos para proyectos de investigación	
	b. Detectar peligros de forma temprana y garantizar acciones de protección oportunas	x
	c. Reducir los gastos escolares durante emergencias	
	d. Informar sobre los daños después de que ocurre un desastre	
2. ¿Cuál de los siguientes es un peligro relacionado con el agua mencionado en el módulo “Sistemas de Alerta Temprana para la Seguridad Escolar”?	a. Olas de calor	
	b. Incendios forestales	
	c. Inundaciones	x
	d. Terremotos	
3. ¿Cuáles son las tres etapas clave de la preparación ante desastres destacadas en la formación?	a. Concienciación, Preparación, Respuesta	x
	b. Identificación, Rescate, Reparación	
	c. Prevención, Comunicación, Evaluación	
	d. Planificación, Ayuda, Financiación	
4. ¿Por qué no es seguro que los estudiantes salgan del aula durante una inundación grave?	a. Porque el profesorado necesita terminar primero el control de asistencia	
	b. Pueden llegar tarde a clase	
	c. Solo podrían resbalar en suelos mojados	



		d. Corren riesgo de exposición a aguas rápidas, peligros eléctricos y escombros	x
5. ¿Cuál es la acción inicial más segura durante un incendio eléctrico en un aula?		a. Usar un paño húmedo para apagar el fuego	
		b. Abrir todas las ventanas para ventilar la sala	
		c. Mover al alumnado con calma hacia la salida más cercana	x
		d. Intentar desenchufar los dispositivos que se están quemando	
6. ¿Qué práctica previene mejor los accidentes tecnológicos o industriales en la escuela?		a. Evitar completamente los experimentos científicos	
		b. Inspección y mantenimiento periódicos del equipamiento	x
		c. Esperar a inspectores externos una vez al año	
		d. Almacenar productos químicos sin etiquetar	
7. ¿Cuál de los siguientes puede ser una señal temprana de un peligro biológico o relacionado con la salud?		a. Agua descolorida o con mal olor	x
		b. Ventanas rotas	
		c. Altos niveles de ruido en el aula	
		d. Señal Wi-Fi baja	
8. ¿Cómo contribuye el trabajo en equipo a la seguridad escolar durante las emergencias?		a. Reduce el número de simulacros necesarios	
		b. Elimina la necesidad de comunicación	
		c. Garantiza acciones coordinadas y apoyo mutuo	x



		d. Ayuda a que los estudiantes compitan entre sí	
	9. ¿Qué logró la iniciativa EDURISK en Italia tras los terremotos de 2016?	a. Construir nuevas escuelas solo en zonas rurales	
		b. Crear un juego móvil sobre terremotos	
		c. Eliminar todos los riesgos sísmicos en las escuelas	
		d. Instalar sensores sísmicos y formar a docentes y estudiantes para una respuesta rápida	x
	10. ¿Qué plataforma internacional proporciona actualizaciones en tiempo real sobre desastres y preparación?	a. Operaciones Europeas de Protección Civil y Ayuda Humanitaria (ECHO)	x
		b. Biblioteca de la UNESCO	
		c. Índice Educativo de Eurostat	
		d. Organización Mundial del Turismo	


VET-READY

Follow us
<https://vetready.eu/>